

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Заключение

специалистов-психологов

на программу развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Друзья Зиппи»

Программа "Друзья Зиппи" была представлена для экспертизы комплектом материалов, которые включали:

- Методическое руководство, содержащее общую характеристику программы и принципы организации ее реализации; концепцию Психологической Адаптации, положенную в основу представленной программы; содержание программы - (занятия по 6 модулям) и "Идеи со всего мира" (рекомендации из опыта внедрения программы).
- Наглядный материал к каждому занятию 6 модулей, наглядные карточки для детей, постеры к модулям;
- Тетрадь для работы по программе (для каждого ребенка);
- Руководство для родителей;
- Копии рецензий на программу, статей и других материалов об опыте внедрения и оценке эффективности программы.

Критерии оценки программы «Друзья Зиппи»:

- соответствие материалов программы возрастным закономерностям развития детей 5-7 лет,
- соответствие материалов программы требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям к профилактическим программам.

В ходе экспертизы рассматривались также следующие вопросы:

- наличие в информационной продукции информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- соответствие или несоответствие представленных материалов определенной категории информационной продукции – профилактическая программа;
- профилактический ресурс программы (какие негативные явления можно предотвратить данной программой);
- целесообразность применения данной профилактической программы в образовательных организациях города Москвы.

Интерес к проблеме социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста в настоящее время наблюдается во всем мире, а в России это направление развития становится особенно актуальным в новых условиях реформирования и модернизации системы дошкольного образования. В действующих ФГОС дошкольного образования задачи социально-коммуникативного развития являются первостепенными и определяют одно из направлений развития детей. Социально-эмоциональное развитие ребенка осуществляется в процессе социализации, выражается в способности ребенка адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавая самооценку собственной личности и других людей, выражая свои чувства и отношение к миру в соответствии с культурными традициями общества. Подчеркивая значимость эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С.Выготский писал, что «жизненный путь личности – это история ее переживаний». Поэтому эмоциональный опыт современного ребенка или, как принято называть сегодня, «эмоциональный интеллект», т.е. опыт его переживаний, как положительный, так и отрицательный оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь. Создавая условия для конструктивного социально-эмоционального развития ребенка в образовательной организации и в семье, формируя положительно-направленный эмоциональный опыт, а именно доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству, педагоги обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности.

Цели представленной программы развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста представляют особую важность и необходимость реализации в дошкольном образовании и при работе с младшими школьниками, так как программа разработана с целью развития у детей навыков общения, умения распознавать свои чувства

и справляться с повседневными трудностями. На современном этапе это является особенно актуальным, учитывая еще и то, что и родители нередко не придают особой роли эмоциональному развитию детей, делая акцент на познавательном развитии и подготовке к школе. В ходе реализации данной программы дети становятся более раскрепощенными, учатся распознавать свои чувства и желания, самостоятельно могут разрешать возникающие конфликты, считаться с мнениями окружающих, что позволяет устанавливать дружеские отношения не только со сверстниками, но и взрослыми. Кроме этого, программа предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия, что является несомненным достижением в ее реализации. Заслуживает уважения тот факт, что формируя у детей навыки социально ориентированного поведения, способность к распознаванию различных эмоциональных состояний и умение справляться с ними, педагоги и родители невольно развивают эти качества у себя, о чем говорят отзывы о работе по программе.

Одновременно содержание программы помогает взрослым понимать эмоциональный мир ребенка, лучше узнавать его переживания в различных ситуациях, что его тревожит в настоящий момент и радует. Это позволяет взрослому в случае необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами, а педагогу установить с детьми более доверительные отношения, что, безусловно, способствует повышению качества образовательного процесса, а родителям – установлению доброжелательных отношений с детьми. Используя материалы программы во взаимодействии с родителями, педагоги косвенно включают их в образовательный процесс, а родители, в свою очередь осознают себя непосредственными участниками образовательного процесса. Систематическое осуществление рефлексии в рамках реализации программы «Друзья Зиппи» способствует формированию умения у детей формулировать свои мысли, преодолевать стеснительность и нерешительность, а также позволяет им развивать умение анализировать происходящее, понимать связанное с этой ситуацией свое эмоциональное состояние, что, несомненно, в будущем будет способствовать безболезненному решению и выходу из аналогичных ситуаций в жизни.

Отмечая важность решения задач, которым посвящена программа "Друзья Зиппи", то, что представлен интересный материал и опыт внедрения,

следует отметить, что в значительной степени программа ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста. Утверждение об эффективности реализации этой программы в работе с детьми дошкольного возраста требует либо уточнения (что подразумевается под эффективностью?), либо экспериментального подтверждения (в представленных материалах приводятся исследования эффективности программы на детях, достигших семилетнего возраста). Сложно оценить профилактический ресурс программы без дополнительных исследований, в том числе лонгитюдных. Использование программы на уровне дошкольного образования не может осуществляться механическим "переносом", требуется уточнение и доработка программного содержания, части наглядного материала и карточек для детей старшего дошкольного возраста, обоснование выбора ситуаций для работы с детьми и др. Методические разработки необходимо дополнить формами и методами работы с детьми старшего дошкольного возраста. Невозможно и неправильно игнорировать возрастные особенности детей. Эта проблема не может быть устранена простым разделением занятий на занятия для дошкольников и младших школьников.

Представленных материалов недостаточно для того, чтобы говорить о "Друзьях Зиппи" как программе. Это -- методическая разработка 24 занятий. Необходимо доработать, структурировать и оформить материал как программу для осуществления системной и последовательной работы педагога с детьми, предусмотреть возможность использовать данную программу применительно к другим ситуациям, возникающим в жизни детей дошкольного возраста, в процессе их взаимодействия. В силу особой значимости данного направления работы в развитии личности ребенка, процесс социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста не может быть ограничен рамками лишь занятий и одного или двух видов деятельности (например, для знакомства детей с эмоциями и распознавания ими чувств), поэтому авторам и разработчикам программы необходимо учесть возможность использования содержания программного материала во всех видах детской деятельности, а также необходимость интегрированного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, логопеда и др.). Это позволит включать программу в вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

При том, что в рецензиях на программу и отзывах дается положительная оценка перевода, следует отметить необходимость создания

словаря терминов, поскольку большая часть работающих педагогов дошкольного образования обучались профессии и работают с детьми в традициях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, чтобы избежать непонимания, неверной и искаженной трактовки ключевых понятий и терминов.

Представленные материалы к программе "Друзья Зиппи" свидетельствуют о том, что в ней не содержится информация, которая может причинить вред здоровью или развитию детей. Можно считать, что программа "Друзья Зиппи" носит профилактический характер – дети приобретают качества, благодаря которым они смогут в некоторых сложных для них жизненных ситуациях преодолевать негативные переживания и принимать конструктивные решения. Однако, поскольку она ориентирована на развитие эмоциональной сферы детей, то для ее реализации требуется не только специально подготовленный к работе по данной программе педагог, но педагог, обладающий высоким уровнем психологической компетентности, и необходима организация обязательного взаимодействия с практическим психологом образования (особенно при реализации модуля "Потери", поскольку не у каждого в 5-6 лет есть соответствующий опыт переживаний).

Выводы:

Программу «Друзья Зиппи» в силу своей значимости для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста целесообразно применять в дошкольных образовательных учреждениях города Москвы, но после доработки и устранения высказанных замечаний.

Для работы с первоклассниками (детьми младшего школьного возраста) программу применять возможно как дополнительную, но с обязательным психологическим сопровождением.

Экспертное заключение подготовлено:

Кандидат психологических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования, профессор кафедры

И.А. Бурлакова

Старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования

В.С. Масалова

15.07.2014

И/И Верно
Инженер Управления кадров
ГБОУ ВПО МГППУ



Иванов О.В.