



## ООО «Межрегиональное бюро судебных экспертиз им. Сикорского»

121069, Москва, ул. Большая Никитская, дом 43, пом. III п п ком 2.  
тел/факс: (495) 937-28-00, (495) 684-91-02, 684-90-93, e-mail: sav@expertsud.ru

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

г. Москва

**Производство исследования:**

начато: в 10 ч 00 мин 15 марта 2019 г.

окончено: в 12 ч 00 мин 10 апреля 2019 г.

Специалисты ООО «Межрегиональное бюро судебных экспертиз им. Сикорского»,

**Харитоновна Елена Владимировна** (высшее профессиональное психологическое образование (МГУ имени М.Н. Ломоносова, факультет психологии, кандидат психологических наук (аспирантура по кафедре социальной психологии факультета психологии МГУ им. Ломоносова), ученое звание – доцент, прошедшая цикл повышения квалификации «Медицинская и судебная психология» на базе ФГБУ «ФМИЦНП им. В.П. Сербского» Минздрава России, с опытом проведения комплексной психолого-педагогической экспертизы, с опытом работы в области психологической диагностики, в том числе бесконтактной психологической диагностики и составления психологического портрета, имеющая опыт работы в психотерапии и патопсихологии, в том числе с семьями в рамках судебной психолого-педагогической экспертизы. Имеет опыт создания психодиагностических методик, участник выставки INFOSECURITY RUSSIA. Является членом Международной Федерации Независимых экспертов (SNEF). Стаж работы по специальности 34 года, стаж экспертной деятельности, более 10 лет),

**Малюка Анна Алексеевна** (высшее профессиональное образование МГЮА им. О.Е. Кутафина по специальности «Судебный эксперт» - диплом с

отличием ВСА 1123451, магистр МГЮА им. О.Е. Кутафина по направлению подготовки 0309000 «Юриспруденция» (программа «Судебная экспертиза документов») - диплом 107705 0002255, магистр МГПУ по направлению подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью» - диплом с отличием 117718 0630997; стаж работы в области экспертизы – более 7 лет),

**на основании** Аттестата аккредитации на право проведения экспертизы информационной продукции от 07.05.2018 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

**провели** экспертизу информационной продукции

(порядок проведения экспертизы информационной продукции определен Приказом Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 «Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей»).

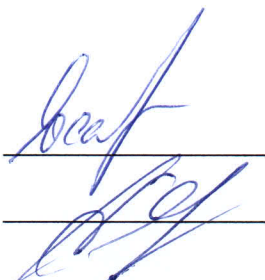
**Заказчик:** БФ «Защиты детей от наркотиков».

**Основания проведения исследования:** Договор об оказании экспертных услуг № б/н от «14» марта 2019 года.

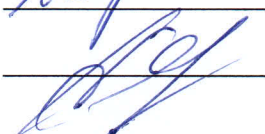
**Сведения об экспертной организации:** Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональное бюро судебных экспертиз имени Сикорского» ОГРН 1067746276916 (свидетельство о регистрации серия 77 № 012529419, выдано 21 декабря 2009г., Межрайонной инспекцией ФНС России № 46 по г. Москве).

**Вопросы, поставленные перед специалистами:**

1. Содержит ли данная брошюра изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию?



Е.В. Харитонова



А.А. Малюка



2. Какому минимальному возрасту, согласно № 436-ФЗ, соответствует содержимое брошюры?

3. Имеются ли в брошюре признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке?

4. Содержится ли в брошюре информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов?

**На исследование представлено:**

1. Брошюра «Правда о наркотиках» на 32 страницах.

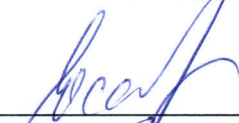
**Применяемые в ходе исследования методы:**


1. **Органолептический метод** - установление конкретных характеристик объектов на основе анализа восприятий органов чувств — зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса.

2. **Метод анализа** – мысленное расчленение (разложение) любого сложного явления (как целого) на составляющие – более простые части, элементы. Посредством данного метода, выделялись и изучались отдельные, наиболее важные для решения поставленных вопросов свойства, стороны и отношения исследуемого объекта.

3. **Метод индукции** – метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим знаниям, обобщению и установлению общего положения.

4. **Метод дедукции** - переход от общих суждений к частным и всякое необходимое следование от одних высказываний, рассматриваемых в качестве посылок, к другим высказываниям с помощью законов и правил логики.

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка

5. **Метод контент-анализа**, выявляющий фрагменты текста, затрагивающие поставленные вопросы.

6. **Метод лексико-семантического анализа**, который предполагает исследование лексического значения слов исследуемого текста.

7. **Метод синтаксического анализа**, посредством которого оценивается синтаксис используемых слов и выражений, устанавливаются связи между словами и фрагментами текста.

8. **Метод лексико-стилистического анализа**, позволяющий выявить коннотации и экспрессивно-окрашенную лексику (в том числе, передающую неодобрение, оскорбления и т.п.).

9. **Прагматический анализ**, выявляющий намерения говорящего, его отношение и эмоциональную окраску сообщения;

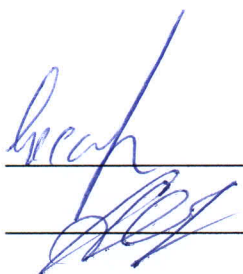
10. **Метод анализа нормативно-возрастных особенностей детей**. Применение данного метода обусловлено тем, что при оценке воздействия информационной продукции на психологическое здоровье ребенка, а также на его физическое, психическое и нравственное развитие, дополнительно рассматривались и учитывались:

- нормативно-возрастные особенности развития психических процессов человека;
- особенности восприятия им окружающей информации (влияющей на систему ценностей и поведение человека).

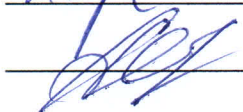
11. **Метод системного анализа**, при котором полученные результаты оцениваются в совокупности.

12. **Метод сравнительного анализа**—сопоставление двух и более объектов и выделение в них общего и различного.

13. **Метод системного анализа** – оценка полученных результатов в совокупности.



Е.В. Харитоновна

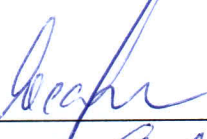


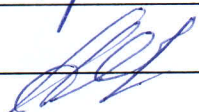
А.А. Малюка



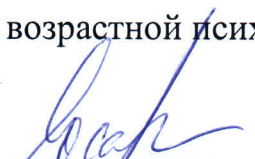
**Исследование объектов проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми и справочно-методическими источниками:**

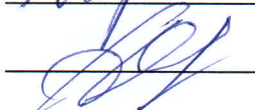
1. ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.01 г. № 73-ФЗ.
2. ФЗ от 29 декабря 2010 г.(ред. от 18.12.2018) N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. - М.: НОРМА, 2008 г.
4. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И, Зинин А.М. Теория судебной экспертизы: учебник. М: Норма, 2009. 384 с.
5. Как провести лингвистическую экспертизу спорного текста? Памятка для судей, юристов СМИ, адвокатов, прокуроров, следователей, дознавателей и экспертов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юридический Мир, 2006 г. [Серия «Библиотечка юриста СМИ»]. – 112 с. Агентство СІР РГБ.
6. Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов. – М.: ИПК «Информкнига», 2010 г. – 208 с.
7. Баранов АН. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / А.Н.Баранов. – М: Флинта: Наука, 2007. – стр. 420.
8. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: Издательство «ИКАР», 2007.
9. Учебник современного русского языка (Современный русский язык. Учебник. Под редакцией Н.С. Валгиной – 6-е издание, перераб. и дополненное). – М.: Логос, 2003.
10. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. - М.: Флинта. Наука, 2007.
11. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. М., 2002.

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка


12. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012;
13. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005.
14. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003.
15. Ефремова Т.Ф. Большой современный толковый словарь русского языка. М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.
16. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.
17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008.
18. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. М., 2006.
19. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы. - М.: Медея, 2004.
20. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов. - М.: Престиж, 2005.
21. Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму // Подготовлены Кукушкиной О.В., Сафоновой Ю.А., Секераж Т.Н. – М.: ГУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2011.
22. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации. – 3 –е изд., испр. и доп. – М.: Галерея, 2002.
23. Ожегов С.И и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.
24. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005.
25. Выготский Л.С. Психология. М.: Апрель-пресс, 2002.
26. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.


 Е.В. Харитоновна

 А.А. Малюка



27. Горин С.А. НЛП: Техники россыпью: КСП+, 2007.
28. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: Опыт исследования современной английской медиаречи: М.: УРСС Эдиториал, 2005.
29. Дольто Ф. На стороне подростка: Рама Паблишинг, 2013.
30. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
31. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1996.
32. Зейгарник Б.В. /под ред. М.Р.Гинзбурга. Психология личности: норма и патология Москва-Воронеж, 1998.
33. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие. 5 изд-е., стер: М.: Академия, 2012.
34. Люшер М. Какого цвета ваша жизнь. Закон гармонии в нас. Практическое руководство. М.: Институт консультирования и системных решений, 2008.
35. Серов Н.В. Символика цвета. М.: Страта, 2017.
36. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: М.: Академия, 2006.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для ВУЗов. 5 изд-е., стер: М.: Академия ИЦ, 2008.
38. Дисморфофобия (дисморфомания) // Справочник по психиатрии / под ред. А. В. Снежневского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1985.
39. Профилактика наркомании у подростков. URL: <https://belibra.ru/Buki/Profilaktika-narkomanii-u-podrostkov.3.html>
40. Е.В. Харитонова, В.В. Усачева // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики/ Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.
41. Дилтс Роберт. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб: Изд-во Питер, 1999.

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитонова

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка

## ИССЛЕДОВАНИЕ

В исследовании использованы следующие термины.

**Обоснование** – подкрепление фактами, серьезными убедительными доводами.

**Оправдание** – признание правильным и допустимым какого-либо действия.

**Пропаганда** - [от лат. propaganda – то, что следует распространить] распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения и знаний среди широких масс населения или круга специалистов .

**Цитата** – дословная выдержка из какого-либо текста.

**Содержание (смысл высказывания)** – мысль, суждение или их фрагмент, отраженные в структуре высказывания (предложения, фрагмента текста, текста), а также складывающиеся из значений и порядка слов, составляющих высказывание.

**Информация (сведения)** – совокупность языковых высказываний о мире, событиях, положении дел, об отношении отправителя информации к этим событиям. Информация может быть, в частности:

**фактической** – о конкретных ситуациях, происшествиях или событиях, о поступках или поведении физического лица, о деятельности лица юридического;

**обобщающей** – о типичных событиях, типичном поведении человека, типичных представителях каких-либо групп, о житейских обычаях и т.п.;

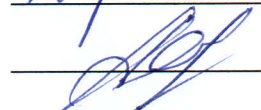
**этически оценочной** – о качествах и поступках людей, о ситуациях или событиях, которые в какой-либо картине мира, в какой-либо ценностной системе описываются как хорошие или плохие;

**концептуальной** – теоретико-аналитическая информация о природных или социальных закономерностях;

**директивной** – организующей поведение людей. Директивная информация может выражаться в различных формах, например, просьбы, требования, информирования об обязанностях. Адресат директивной информации – лицо или



Е.В. Харитоновна



А.А. Малюка



лица, по отношению к деятельности которых данная информация является организующей.

**Информационная продукция** - предназначенные для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и базы данных, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", и сетей подвижной радиотелефонной связи.

**Информационная продукция для детей** - информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

**Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей**, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.


**Оценочное суждение** представляет собой субъективное, или психологическое, измерение. Вынося оценочное суждение, человек классифицирует, ранжирует, приписывает определенные числовые значения объектам, событиям или людям. Оценочное суждение рассматривается как отношение к человеку, объекту, принципу и т.д., основанное на том, насколько человек ценит их свойства или характеристики.

**Мнение** – (от англ. belief) - описание проблем или явлений, предложенное как возможное, причем его доказательность для других в рамках принятых норм (для знания) отсутствует или не считается исчерпывающей. Мнение – это в основном – точка зрения, которой придерживаются и которую выражают в виде гипотезы. Этот термин употребляется с коннотациями, что этого мнения придерживаются осознанно и оно основано, по крайней мере, на некоторых

---

Е.В. Харитоновна

---

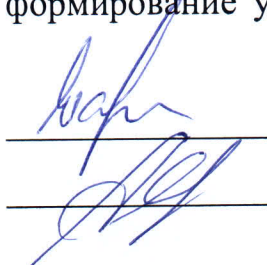
А.А. Мalyюка

фактах или данных. Эти аспекты помогают различать мнение и убеждение, где добавляется эмоциональный компонент, и установки - термин, который имеет намного более широкий диапазон семантических значений.

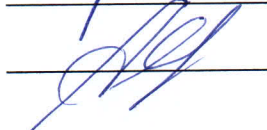
**Представление** - наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти в воображении. Образы представлений, как правило, менее ярки и менее детальны, чем образы восприятия, но в них находят отражение самое характерное для данного предмета. При этом степень обобщенности того или иного представления может быть различной, в связи с чем различают единичные и общие представления. Посредством языка, приносящего в представление общественно выработанные способы логического оперирования понятиями, происходит перевод представления в абстрактное понятие.

**Установка (Attitude)** — благоприятная или неблагоприятная оценка отдельного человека, предмета, события или идеи. Установка(аттитюд)-готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека. Речь идет именно о готовности к предстоящему действию. Если навык относится к периоду осуществления действия, то установка к периоду, что ему предшествует. Установка имеет важное функциональное значение: это состояние готовности позволяет эффективнее выполнить соответственное действие. Но иногда механизмы установки могут ввести в заблуждение. Именно «ошибки установки», проявляемые в ошибочных действиях, восприятиях или оценках, относятся к ее самым выразительным проявлениям.

На исследование представлена брошюра «Правда о наркотиках» на 32 страницах. Информационно-дидактические материалы направлены на формирование у подростков наркологической грамотности, повышение степени



Е.В. Харитонова



А.А. Малюка



их информированности о наркотических средствах, а также о социальных, психологических и биологических последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ.

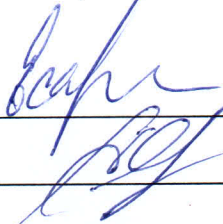
Рассматриваемая брошюра относится к жанру текстовой и визуальной профилактики употребления наркотических средств. Целевое назначение буклета является систематизация знаний в сфере антинаркотического воспитания подростков: *«Не обманывайтесь. Вам нужны факты, чтобы не поддаться на наркотики и помочь своим друзьям держаться от них подальше. Поэтому мы и подготовили эту брошюру – для вас»* (стр. 2).

Брошюра представляет собой композицию из текстового блока, который, в свою очередь, подразделяется на следующие части:

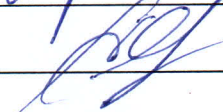
- вступительная часть (для чего была выпущена брошюра, информация о нарко-культуре, почему люди принимают наркотики (как действуют наркотики, воздействие наркотиков на разум),

- часть, посвященная основным фактам о распространенных наркотиках (марихуана, алкоголь, синтетические наркотики, экстази, кокаин и крэк, первитин и другие метамфетамины, ингаланты, героин, ЛСД, отдельно выделена глава, посвященная злоупотреблению препаратами по рецепту).

Первая часть брошюры посвящена обоснованию важности разговора об употреблении психоактивных веществ и важности владения объективной информацией о наркотиках, которую и обещает брошюра, для того, чтобы *«помочь своим друзьям держаться от них подальше»*. Такая разъяснительная работа является необходимой как с педагогической, так и с медицинской точки зрения и является необходимым элементом комплексной профилактики употребления наркотиков подростками. Несколько раз подчеркивается объективность предоставляемой информации: *«Вам нужны факты»* (стр. 2), приводятся цифры статистики (стр. 3), ссылка на отчет ООН (стр. 4), раздел, посвященный информации о психоактивных веществах, называется *«основные*



Е.В. Харитоновна



А.А. Малука

*факты о распространенных наркотиках»* (стр. 10), *«дать вам правдивую информацию»* (стр. 11).

Далее брошюра делится на главы. Каждая глава, в свою очередь, посвященная конкретному психоактивному веществу, выстроена следующим образом:

- название наркотика,
- его сленговые названия,
- общая информация о наркотике, его происхождении и действии,
- последствия разового и длительного употребления.

При этом информация о негативных последствиях употребления наркотиков занимает больше половины всей главы, потому что дана не только в соответствующих подразделах, но и в общей информации о действии наркотика:

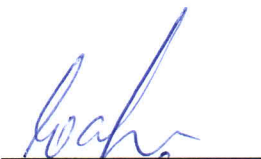
- *«Возможно, вы знаете кого-то, кто так или иначе пострадал от наркотиков»* (стр. 3), где *«пострадал»* - экспрессивно негативный глагол, обозначающий испытание какого-либо страдания или мучения;

- *«Наркотики – это, по сути своей, яды»* (стр. 7), где *«яды»* - негативно направленное слово, обозначающее вещество, приводящее в определенных дозах, даже небольших относительно массы тела, к нарушению жизнедеятельности организма: к отравлению, заболеваниям и патологическим состояниям и к смертельным исходам;

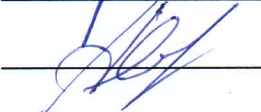
- *«В конце концов наркотики окончательно погубят все творческие способности человека»* (стр. 8), где *«погубят»* - негативный глагол, обозначающий тратить попусту, покидать или изводить без пользы, лишать жизни духовно;

и так далее.

Главы, посвященные экстази и первитину, дополнительно содержат рассказ о неприятных последствиях их употребления от первого лица.

---

---

Е.В. Харитонова

А.А. Малюка



Таким образом, можно говорить о том, что в брошюре **сделан акцент на неприятных последствиях употребления наркотиков.**

Брошюра содержит вербальные и невербальные компоненты.

Вербальные компоненты включают:

- название брошюры («*Правда о наркотиках*»),
- слово - лексический состав текста,
- истории от первого лица.

Невербальные компоненты представляют собой:

- образ (информация, зашифрованная и переданная в изобразительном ряде, а именно – шрифты, размер и контрастность использованных шрифтов, цвет, фотографии, дополняющие текст брошюры),

- шрифт обложки (например, слова «*о наркотиках*», и далее в тексте брошюры) может вызывать ассоциации с титрами «фильмов ужасов», что создает дополнительно отрицательный эмоциональный фон, который ассоциируется со словом «*наркотики*»,


- композиция (совокупность образа и текста).

Композиция понимается как соразмещение текста и образа. В брошюре присутствуют два композиционных центра - смысловой и визуальный.


Смысловым центром является важная текстовая информация, ради которой была выпущена брошюра.

Визуальным центром являются визуальные образы. Образ и текст в исследуемой брошюре пересекаются и создают единое смысловое целое как за счет цветового решения, одинакового для всех частей брошюры, так и за счет базового смыслового блока, взаимно усиливая друг друга.

Брошюра сочетает в себе черный и белый шрифты различной степени контрастности, часть текста расположена на белом фоне, часть – на цветном (сине-зеленый + черный). Цветовое решение позволяет психологически воздействовать на восприятие текста, привлекая внимание читателей к



Е.В. Харитоновна



А.А. Малюка

определенным частям текста (создавая так называемые «ловушки внимания и восприятия»). Выбранные для оформления брошюры цвета (сине-зеленый и черный) в их сочетании несут в себе выраженный негативно эмоциональный заряд.

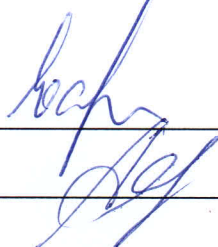
В чистом виде синий и зеленый цвет несут в себе положительную эмоциональную окраску (см. исследования Люшера)<sup>1</sup>. Так, зеленый цвет считается успокаивающим и расслабляющим цветом (по результатам немецких клиницистов, работающих с принципом биологической обратной связи, зеленый обладает свойством исцеления, нормализует высокое давление). Этот цвет благоприятно влияет на когнитивные способности. Синий цвет способен успокоить, уменьшает внутреннее напряжение, поднимает настроение, помогает настроиться на работу, усиливает интерес к познавательной деятельности, создает безопасную и комфортную обстановку.

В то же время, смешение этих цветов с черным, тусклые, блеклые, как бы затуманенные краски снижают эмоциональный фон, черный цвет символизирует депрессию, подавление, пустоту, ограничение, разрушение, страх, раскаяние, печаль, зло, траур. Именно этот эмоциональный фон возникает при восприятии тех частей брошюры, которые ассоциируются с восприятием наркотиков.

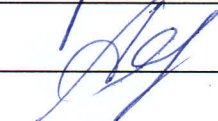
Изображения, использованные для оформления брошюры, эмоционально окрашены. Это преимущественно портреты молодых людей, которые выглядят несколько размытыми, лица в большинстве случаев видно лишь частично, мимика и позы транслируют эмоции грусти, апатии, отрешенности. Лица выглядят болезненными, с нечистой кожей, даже в ряде случаев с прыщами, что является чрезвычайно значимым в подростковом возрасте. В подростковом возрасте

---

1 Люшер М. Какого цвета ваша жизнь. Закон гармонии в нас. Практическое руководство. М.: Институт консультирования и системных решений, 2008



Е.В. Харитонова



А.А. Малюка



усиливается риск возникновения такого расстройства, как дизморфофобия<sup>2</sup>, или его отдельных симптомов (чрезмерная озабоченность своей внешностью, страх потери внешней привлекательности). Это является одним из серьезных рисков подросткового возраста. Таким образом, визуальный ряд брошюры должен вызывать дополнительное отторжение по отношению к наркотикам («наркотики делают кожу плохой», «наркотики портят мою внешность», «я не хочу потерять привлекательность»).

Наложённый на портреты сине-зеленый фильтр усиливает негативный эмоциональный фон.

Таким образом, в целом, невербальная составляющая рассматриваемой брошюры создает **резко отрицательный эмоциональный фон, ассоциируемый с употреблением наркотиков.**

**Исследование брошюры по вопросам 1: «Содержит ли данная брошюра изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию?» и 2: «Какому минимальному возрасту, согласно № 436-ФЗ, соответствует содержимое брошюры?».**

Использование синтаксического анализа, который устанавливает связь между словами в предложении и предложениями в тексте, позволил выявить референциальные и межфразовые связи слов в предложениях и тексте исследуемой брошюры, а также лексико-семантического анализа текста в целом позволяет установить отсутствие в тексте следующих категорий словесных средств:

---

<sup>2</sup> Дистморфофобия (дистморфомания) // Справочник по психиатрии / под ред. А. В. Снежневского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1985.

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_ А.А. Малюка

- обесценивающая и бранная лексика,
- описывающие сцены насилия,
- описывающие сцены употребления алкоголя, табака или наркотиков несовершеннолетними лицами,
- описывающие сцены эротического или порнографического характера.

В соответствии с требованиями ФЗ № 436-ФЗ к принципам классификации информационной продукции и с учетом:

- тематики,
- художественного оформления брошюры,
- особенностей восприятия содержащейся в ней информации детьми разных возрастов,
- вероятности нанесения содержанием информационной продукции вреда здоровью и развитию детей,

были определены подкатегории контент-анализа, сгруппированные в следующие категории патогенных факторов:

**Таблица №1**

| № фактора | Категория            | Категория включает:  |
|-----------|----------------------|--|
| 1.        | Жестокость и насилие | Изображение или описание жестокости, или насилия; натуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий; отсутствие сострадания к жертве и осуждения жестокости.  |
| 2.        | Страх, ужас, паника  | Изображение или описание в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии, катастрофы и их последствий  |
| 3.        | Половые отношения    | Натуралистическое изображение или описание половых отношений; не эпизодическое ненатуралистическое изображение или описание половых отношений; изображение или описание действий сексуального характера; эксплуатирующие интерес к сексу ненатуралистические изображения или описания половых отношений; ненатуралистические эпизодические изображения или описания половых отношений, имеющие возбуждающий или оскорбительный характер; порнография |
| 4.        | Противоправное и     | Оправдание противоправного поведения; информация,  |

 Е.В. Харитоновна

 А.А. Малюка

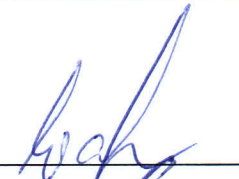



|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
|    | антиобщественное поведение | вызывающая желание употребить алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; информация, побуждающая принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; демонстрация наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ |
| 5. | Бранные слова и выражения  | Нецензурную брань; бранные слова и выражения, насыщающие контент не эпизодически, то есть не являющиеся «отдельными»  |
| 6. | Семейные ценности          | Отрицание семейных ценностей; информацию, формирующую неуважение к родителям или другим членам семьи  |

Применение методов качественного контент-анализа и интент-анализа позволило сделать следующие выводы:

**Таблица №2**

| Категории            | Подкатегории  | Содержание в объекте экспертизы (элементы содержания, изображение, описание, визуальные образы) |
|----------------------|---|---|
| Жестокость и насилие | Ненатуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий при отсутствии сострадания к жертве или осуждающего отношения к жестокости и насилию, то есть обосновывающий и оправдывающий насилие и жестокость. | Нет   |
| Страх, ужас, паника  | Натуралистическое изображение или описание смерти, заболевания, аварии, катастрофы и их последствий.  | Нет   |
| Половые отношения    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Эксплуатирующие интерес к сексу описание и изображение половых отношений мужчины и женщины;</li> </ul>   | Нет   |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Возбуждающий или оскорбительный характер изображения или описания половых отношений;</li> </ul>  | Нет   |

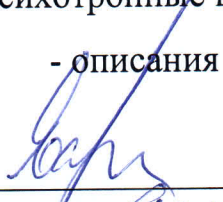

 \_\_\_\_\_ Е.В. Харитоновна  
 \_\_\_\_\_ А.А. Малюка

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Натуралистическое изображение или описание половых отношений;</li> </ul>  | Нет |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение или описание действий сексуального характера (мужеложство, лесбиянство, орально-генитальный, анально-генитальный контакты, иные способы удовлетворения половой потребности);</li> </ul> | Нет |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порнография.</li> </ul>   | Нет |
| Противоправное и антиобщественное поведение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение к совершению действий, представляющих угрозу жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;</li> </ul>  | Нет |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оправдание противоправного поведения (правонарушения);</li> </ul>   | Нет |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение к совершению антиобщественных действий, потреблению алкогольной и наркотической продукции, табака и т.п.</li> </ul>  | Нет |
| Бранные слова и выражения                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нецензурная брань;</li> </ul>   | Нет |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эпизодически произносимые бранные слова, не относящиеся к нецензурной брани.</li> </ul>   | Нет |
| Семейные ценности                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация отрицательного отношения к мировоззренческим и нравственным установкам, обеспечивающим культурное и демографическое воспроизводство народов России;</li> </ul>                         | Нет |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование неуважения к родителям и другим членам семьи.</li> </ul>   | Нет |

В тексте исследуемого издания было установлено наличие:

- употребление названий наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества,

- описания действия наркотиков на организм человека (стр. 7),

 \_\_\_\_\_ Е.В. Харитонова  
 \_\_\_\_\_ А.А. Малюка



- повествование историй, связанных с употреблением наркотиков от первого лица (стр. 5, 9, 19, 23),

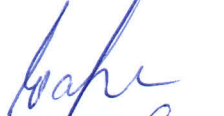
- описания последствий употребления наркотиков, связанных со здоровьем человека (стр. 13-15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29).

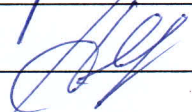
Вся вышеперечисленная информация имеется в тексте брошюры на основании того, что данный материал является одним из серии публикаций, цель которых сформировать у читающих четкое желание не употреблять наркотики.

Следовательно, в исследуемом материале имеется информация, оправданная ее жанром и сюжетом, а именно **помогающая отказаться от наркотиков**, а не побуждающая к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию.

Основываясь на результатах проведенного исследования и на основании Федерального закона от 29.12.2010 (ред. от 18.12.2018) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» можно сделать вывод **об отсутствии в исследуемом объекте информации, запрещенной для детей.**

Несмотря на то, что п. 2 ст. 9 Федерального закона от 29.12.2010 (ред. от 18.12.2018) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» указывает на *«эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий»*, то есть текст должен содержать информацию о наркотиках и их негативном последствии не системно, в рамках проведенного исследования специалисты в области лингвистики и психологии считают целесообразным отнести данную

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка

брошюру к категории «**информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет**». Это обосновано тем, что исследуемая брошюра имеет целью обезопасить подростка от употребления наркотиков. Данные опросов свидетельствуют, что первый опыт употребления наркотиков происходит рано: 13-16 лет (96,9%), 15-16 лет (29,6%), в 11 лет (9,4%)<sup>3</sup>. Таким образом, основная целевая аудитория этого материала - дети от 11 до 13 лет, а в случае, если отнести буклет к категории «информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет» («+16»), целевая направленность брошюры о вреде наркотиков пропадает, и материал не выполняет возложенные на него задачи.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что брошюра «Правда о наркотиках» на 32 страницах следует отнести к категории «**информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет**». Также информационная продукция должна иметь знак информационной продукции «12+».

**Исследование брошюры по вопросу 3: «Имеются ли в брошюре признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке?».**

Пропаганда [от лат. propaganda – то, что следует распространить] представляет собой распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения и знаний среди широких масс населения или круга специалистов. При этом под распространением следует считать передачу информации от одного лица к другим лицам в условиях публичности или / и с использованием средств массовой информации. Пропаганда – это углубленное разъяснение,

---

3 Профилактика наркомании у подростков.URL: <https://belibra.ru/Buki/Profilaktika-narkomanii-u-podrostkov.3.html>

 Е.В. Харитоновна

 А.А. Малюка

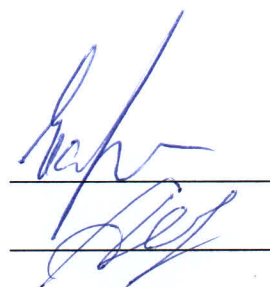


распространение сведений о преимуществах чего-либо. Пропаганда представляет собой деятельность, направленную на то, чтобы повлиять на сознание индивидов, отдельных общественных групп или на общество в целом для достижения определенной, заранее намеченной цели. Осуществляется пропаганда путем распространения среди широкого круга лиц идей, взглядов, представлений или побуждения к каким-либо действиям. Лингвистические признаки пропаганды выявляются, когда речь идет о распространении представлений о каких-либо свойствах, выгодно отличающих один вид продукции от других, при этом истинность, достоверность распространяемых сведений значения не имеет.

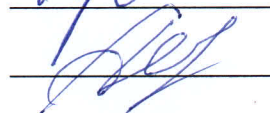
В конце брошюры присутствует призыв, как один из методов побуждения к каким-либо действиям: «*помогите защитить молодежь от наркотиков*» (стр. 31). – использован повелительный глагол «*помогите*», который убеждает, что есть защита от наркозависимости. Автор предлагает читающему брошюру подростку роль «спасателя», взрослую роль ответственного человека, который знает больше, чем его друзья, и который может и должен им помочь и удержать их от пагубных привычек и саморазрушительных экспериментов. Однако данную конструкцию нельзя отнести к пропаганде психотропных веществ и наркотических средств, так как целью этого призыва является защита подростков от употребления наркотиков.

Иные конструкции, относящиеся к пропаганде наркотиков, в исследуемом тексте брошюры отсутствуют.

Таким образом, в тексте исследуемой брошюры **отсутствуют лингвистические признаки пропаганды** наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке.



Е.В. Харитоновна



А.А. Малюка

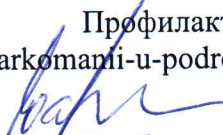
**Исследование брошюры по вопросу 4: «Содержится ли в брошюре информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов?».**

Когда речь идет о профилактике наркотической зависимости, то считается, что именно профилактика является наиболее эффективным средством борьбы с распространением наркотиков. Блокирование звена, связанного со спросом на наркотики, может серьезно повлиять на решение проблемы. Профилактику возникновения наркотической зависимости необходимо начинать в 11-12 лет, когда подростковый возраст только начинается. Данные опросов свидетельствуют, что первый опыт употребления наркотиков происходит рано: 13-16 лет (96,9%), 15-16 лет (29,6%), в 11 лет (9,4%)<sup>4</sup>.

К первичной профилактике употребления наркотиков относится, прежде всего, повышение наркологической грамотности населения в целом и, прежде всего, подростков. Необходимо доводить до сведения подростков информацию о медицинских, физиологических, психологических, социальных последствиях употребления наркотиков. В настоящее время ситуация такова, что подростки либо не владеют информацией о наркотических средствах и последствиях их употребления, либо информация подается с неверной эмоциональной окраской, например, в «гедонистическом» контексте. Так, по результатам проведенного анонимного исследования, выяснилось, что 25% респондентов – подростков и молодых людей в возрасте от 11 до 24 лет, имеют опыт употребления наркотических и психотропных средств. Около 70% респондентов оказались информированными об основных психоактивных и наркотических средствах.

---

4 Профилактика наркомании у подростков URL: <https://belibra.ru/Buki/Profilaktika-narkomanii-u-podrostkov.3.html>

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка



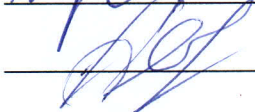
Кроме того, опрошенные знакомы со сленгом, то есть жаргонными названиями наркотических средств.

Иными словами, наркоторговцы сумели к настоящему моменту создать специфическое информационно-коммуникационное пространство, что катастрофически повышает риски употребления наркотиков среди подростков. Кроме того, на этой почве усиливается воздействие латентной (скрытой) рекламы наркотических средств. Поэтому выявление скрытой рекламы в информационных материалах становится первоочередной задачей.

Очень важно, чтобы информация, направленная на профилактику употребления наркотиков, реально выполняла свою задачу и учитывала психологические особенности подростка, особенности их высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия). Очень важно учитывать особенности личности подростка: самооценку, роль общения со сверстниками в принятии решений, потребность в самоутверждении, протестные настроения (выраженность конформности или нон-конформизма). При создании специализированной литературы антинаркотической направленности важно не получить неожиданный «обратный эффект», вызванный не учётом всех вышеперечисленных обстоятельств. Важно дать информацию, которая будет сопровождаться негативным эмоциональным фоном по отношению к употреблению наркотиков. Важно избежать «гедонистических» описаний наркотиков и состояний, связанных с их употреблением, которые могут вызвать нездоровый интерес у подростков.

Для того, чтобы ответить на вопрос о том, содержится ли в брошюре информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установки (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов, необходимо рассмотреть особенности развития личности и высших

 Е.В. Харитоновна

 А.А. Малюка

психических функций (внимания, восприятия, мышления и воображения) в подростковом возрасте.

Развитие восприятия связано с интеллектуализацией всего чувственного познания. Подростку надо не просто видеть наглядный материал, но и разобраться в чертеже, схеме, рисунке, выделить существующие в них зависимости. Необходима установка на размышление в процессе восприятия, определение причинно-следственных связей. У подростков еще только складываются новые отношения между отвлеченным и конкретным, всеобщим и его разнообразными проявлениями.

Развитие памяти также связано с интеллектуализацией этого процесса. У подростков память действует через мышление, то есть запоминание происходит на основе обдумывания (Л.С. Выготский). Заучивание через многократное повторение становится непродуктивным. Происходит перестройка памяти. Увеличивается запас приемов опосредованного запоминания, частота их использования. Причем применение приемов запоминания становится более сознательным - подростки выделяют опорные моменты текста, проводят смысловую группировку. Анализ содержания материала и его внутренней логики становится все более важным.

Развитие внимания проявляется в умении длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, умение мысленно активно включаться в объяснение, следить за логикой доказательства, отмечать для себя его основные моменты. Внимание становится активным. Но даже самые внимательные способны концентрироваться не более 15-20 минут. Усиливается распределенность внимания. Подросток может делать два дела одновременно. Разделяется внутренняя внимательность и внешнее ее выражение.


Развитие речи связано с тем, что материал уроков дает обилие новых терминов-понятий, обогащает словарный запас. Учебники и книги содержат образцы грамотной и логически построенной речи. Наблюдается определенный



кризис речи; они начинают рассказывать хуже младших, понимание речи значительно опережает активную речь и устную, и, тем более, письменную. В учебной работе речь становится контролируемой и управляемой. В определенных значимых ситуациях подростки стремятся говорить логично, красиво, правильно. Особое влияние на речь подростков оказывает общение со сверстниками, дворовые компании. Для них характерна своя языковая субкультура – слэнг, как средство обособления своей группы и от взрослых, и от детей.

Воображение подростков активно включается в процесс познания. Благодаря воображению усваиваются не только знания, но и эмоциональное отношение к событиям. Характерно, что в средних классах школы большой объем учебного материала усваивается на основе воображения. Это литературные произведения, исторические и географические описания, содержание математических и физических задач и т. п. Особое значение и, соответственно, развитие приобретает пространственное воображение. На уроках геометрии, черчения требуется представить проекцию предмета, то есть изменять имеющийся образ, выделяя существенные его черты, представить как схему. В других случаях требуется детализировать образы, созданные словесным описанием, включаться в драматизацию и т. д. Подростки любят мечтать, «примеривать на себя» облик и поступки других людей, представлять себя в различных ситуациях. Объекты идентификации будут сменять друг друга, но вызванные ими стремления закрепляются, определяют дальнейшее направление развития личности.

Развитие мышления у подростков происходит, когда они учатся рассуждать, строить гипотезы и доказывать их. Начинается развитие теоретического, формально-логического, рефлексивного мышления. Происходит овладение приемами предварительного мысленного решения задачи их проверки на основе выявления всех возможных связей и отношений. Мышление предположениями характерно для научного познания, но начинает оно формироваться при



Е.В. Харитоновна

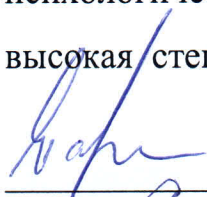


А.А. Малюка

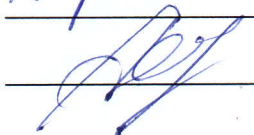
овладении основами наук, в средних классах школы. Способность к абстрактному мышлению – главное достижение данного возраста. Очень часто подростки не обращают внимания на определения и обобщенные характеристики, запоминая только конкретный материал и факты. Подросткам нравятся практические занятия, где можно опираться на наглядно-действенное мышление. Однако строить дедуктивные умозаключения в вербальном теоретическом плане они затрудняются. Легче им удаются индукция, обобщение конкретных фактов, где можно опираться на образное мышление. В целом можно заключить, что интеллектуальное развитие подростков достигает высокого теоретического уровня, но оно все еще остается в зоне ближайшего развития, зависит от помощи и требовательности близкого взрослого и от активности самого подростка.

Причинами употребления наркотиков подростками в основном являются социально-психологические и личностные факторы при общении подростков к наркотикам. Подростковый возраст - манифестация тех аномалий личностного развития, которые в дошкольном периоде существовали в латентном состоянии. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста - чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.

Подростковый возраст известен в литературе как кризисный, наиболее уязвимый: уязвимый со стороны физиологии (т.к. происходит мощная перестройка всех систем организма), уязвимый со стороны социальных факторов, в частности, семьи, школы, молодежной субкультуры и, в том числе, уязвимый со стороны собственной личности. Таким образом, в этот период происходит не только перестройка систем организма, но и личности в целом. Проблемы общения, нестабильность самооценки, физиологическая, социальная и психологическая неформленность, высокая подверженность стрессам, а также высокая степень склонности к различным экспериментам (как способу поиска



Е.В. Харитонова



А.А. Малюка

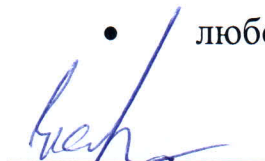


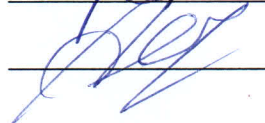
чего-то «своего»), стремление быть принятым каким-либо социальным образованием, все это может стать предопределяющим в формировании и развитии у подростков склонности к употреблению наркотиков. Эти факторы создают благоприятную почву для приобретения подростком нового статуса – статуса наркомана.

Можно полагать, что основная причина уязвимости может быть рассмотрена с точки зрения неустойчивости подростковой Я-концепции, которая является одновременно базой как для увеличения влияния факторов наркотизации, так и для увеличения степеней личностной свободы. Поэтому профилактика наркомании и социальной дезадаптации среди подростков должна быть направлена, прежде всего, на выявление и осознание причин уязвимости подростка и преобразованием ее в общую устойчивость личности, а, следовательно, и в наркоустойчивость. Особенности представлений о себе являются основополагающими в развитии и формировании личности подростка: рисуя образ «Я», подросток как бы предопределяет собственный путь развития, «пишет сценарий» своей жизни, начинает жить и действовать, стремясь не покидать намеченной линии. В возрасте 13 -14 лет у человека меняются представления о своем теле, происходят значительные физиологические изменения, проявления которых, дают о себе знать в различных сферах его жизни. Именно в этом возрасте интенсивно формируется и изменяется взгляд подростка на самого себя, на других людей, переосмысливаются старые и обнаруживаются новые варианты решений жизненных проблем и конфликтов. Меняется и развивается подростковая Я-концепция. Очевидно, что изменение представлений о себе может являться процессом болезненным, так как в подростковом возрасте он протекает наиболее интенсивно и динамично.

Можно выделить главные факторы развития наркотической зависимости:

- стресс,
- любопытство,

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка

- внушаемость,
- педагогическая запущенность, инфантильность,
- недостаточное развитие навыков поведения в условиях проблемных жизненных ситуаций,
- особенности самооценки,
- протестная направленность личности подростка и выраженность интереса к «запретному плоду».

Как показывают исследования, подростки различаются уровнем стрессоустойчивости. Дети, обладающие индивидуальной способностью, навыком или умением преодолевать стрессовые ситуации, трансформировать их в различного рода поисковую активность, значительно более устойчивы к наркотикам, чем дети, не умеющие делать этого. *«Стресс можно определить как состояние организма и личности, возникающее в результате несоответствия между нагрузкой и имеющимися в наличии ресурсами, сопровождаемое такими эмоциями, как страх, гнев, удрученность, шоковыми реакциями и т.д.»*<sup>5</sup>.

Любопытство - один из человеческих «пороков», ради которого подростки преодолевают немислимые препятствия и ставят под угрозу собственную жизнь. Часто ожидания оказываются значительнее результата. Интерес – это самый сильный мотив личности: во-первых, есть личностное отношение (субъектная активность) к объекту интереса; во-вторых, личность так начинает строить ситуацию, что ее ресурсы обязательно проявляются на пути достижения объекта любопытства. Однако любопытство напрямую связано с внушаемостью: чем выше внушаемость, тем больше любопытство.

Вот почему при оценке текста на предмет выявления их скрытого (латентного) влияния на потребности, мотивы, эмоции и поведение подростка в

---

5 Е.В. Харитоновна, В.В. Усачева // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики/ Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.

 Е.В. Харитоновна

 А.А. Малюка



отношении наркотических средств, необходимо учитывать как особенности высших психических функций, так и особенности личности подростка: его самооценку, степень внушаемости, наличие потребности в самоутверждении, протестные настроения, выраженность таких параметров личности, как конформизм-нонконформизм.

Таким образом, один и тот же текст может оказать воздействие (простимулировать интерес) у подростков, обладающих специфическим набором личностно-психологических качеств, и не вызвать интереса у подростков с иным набором психологических параметров.

#### Приемы психоэмоционального воздействия.

В брошюре приведены истории об употреблении наркотиков, рассказанные от первого лица. Цитаты представляют собой высказывания представителей референтной группы, с точки зрения целей и задач исследуемой брошюры (люди, имеющие опыт употребления наркотиков, но поборовшие свою зависимость). Добросклонская Т.Г. отмечает, что *«...включение в текст большого количества аутентичных высказываний позволяет придать тексту необходимый оттенок объективности и непредвзятости»<sup>6</sup>*.

Другой прием эмоционального воздействия, который используется авторами брошюры - акцентирование внимания. В данном случае внимание акцентируется на негативных последствиях приема наркотических веществ, глава о каждом психоактивном веществе содержит два раздела, посвященных тяжелым последствиям разового и постоянного потребления. Причем в брошюре подчеркивается, что и разовое, и постоянное употребление наркотических средств, влечет за собой тяжелые последствия.

---

6 Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: Опыт исследования современной английской медиаречи: М.: УРСС Эдиториал, 2005.

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка

Текст написан в безоценочной манере и не содержит скрытой рекламы наркотических средств или похвалы людям, употребляющим их. Нет информации о гедонистическом эффекте, который оказывают наркотики и ради которого молодые люди начинают их употреблять, что также могло бы возбудить интерес читающего брошюру подростка к психоактивным веществам. Напротив, авторы брошюры делают акцент на тех неприятных переживаниях, которых человек не может избежать, начиная употреблять наркотики (*«люди принимают наркотики, чтобы избавиться от нежелательных состояний или чувств»; «когда же «кайф» улетучивается, проблема, нежелательное состояние или ситуация наваливается на человека еще сильнее»*).

Текст не содержит императивов и прямых запретов на употребление ПАВ, которые, с точки зрения теории нейролингвистического программирования, с большой степенью вероятности могли бы, напротив, вызвать в знак протеста интерес у подростка, читающего данную брошюру.

Брошюра формирует представление об употреблении наркотиков, как о безусловно опасном действии, способном привести к самым страшным последствиям, включая летальный исход, несмотря на реальную длительность его употребления. И, таким образом, **формирует страх перед экспериментами с психоактивными веществами, нежелание их «попробовать»**.

По результатам проведенного психологического исследования представленной на рассмотрение брошюры можно сделать вывод, что в ней **не содержится** информация (словесная или невербальная), которая прямо или косвенно была бы направлена на формирование в сознании подростков установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

В предоставленных материалах **отсутствует** в прямом или скрытом виде информация о конкретных способах производства (разработки), употребления и о



местах и возможностях приобретения наркотических средств. Представленная на исследование брошюра и содержащаяся в ней информация вербального и невербального характера **не имеет цели** побудить к употреблению наркотических средств, **не направлена на формирование установок и стереотипов поведения**, приводящих к употреблению наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

Содержащаяся в брошюре информация (как вербальная, так и невербальная), а также оформление брошюры, **не имеют характера, явно или скрыто побуждающего к использованию наркотических средств**, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

## **ВЫВОДЫ**

**1. Содержит ли данная брошюра изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию?**

Данная брошюра **не содержит** изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию.

**2. Какому минимальному возрасту, согласно № 436-ФЗ, соответствует содержимое брошюры?**

Брошюру «Правда о наркотиках» на 32 страницах следует отнести к категории **«информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет»**. Также информационная продукция должна иметь знак информационной продукции **«12+»**.

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Малюка

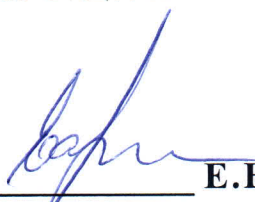
**3. Имеются ли в брошюре признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке?**

В исследуемом тексте брошюры отсутствуют лингвистические признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке.

**4. Содержится ли в брошюре информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов?**

Содержащаяся в брошюре информация (как вербальная, так и невербальная), а также оформление брошюры, не формируют прямо или косвенно в сознании установок и (или) стереотипов поведения, не имеют целью побудить, а также не побуждают лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

**Специалисты**

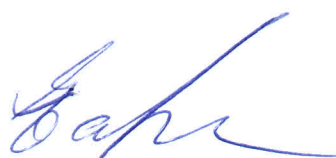
  
\_\_\_\_\_  
**Е.В. Харитоновна**

  
\_\_\_\_\_  
**А.А. Малюка**

**Подпись специалистов заверяю  
Генеральный директор  
ООО «Межрегиональное бюро  
судебных экспертиз им. Сикорского»**



\_\_\_\_\_  
**Е.С. Иванов**





## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Копия брошюры, представленной на исследование.
2. Копия документов об образовании специалистов.
3. Копия свидетельств о государственной регистрации  
ООО «Межрегиональное бюро судебных экспертиз им. Сикорского».

ПРАВДА О

# НАРКОТИКАХ

Наркотики разрушают и калечат миллионы человеческих жизней каждый год. Что ВАМ стоит знать о них?

16+

[www.notodrugs.ru](http://www.notodrugs.ru)

Самые  
опасные  
наркотики  
кокаин  
марихуана

000 notodrugs.indd 1

02.06.18 0:29

## ДЛЯ ЧЕГО БЫЛА ВЫПУЩЕНА ЭТА БРОШЮРА

В мире много говорят о наркотиках — на улицах, в школах, в Интернете и на телевидении. Что-то из этого является правдой, а что-то — нет.

Большая часть того, что вы слышите о наркотиках, на самом деле распространяется теми, кто их и продает. Проведяшие исправительные программы продавцы наркотиков признавались, что они сказали бы что угодно, лишь бы только заставить другого человека купить наркотики.

Не обманывайтесь. Вам нужны факты, чтобы не поддаться на наркотики и помочь своим друзьям держаться от них подальше. Поэтому мы и подготовили эту брошюру — для вас.

Ваше мнение важно для нас, присылайте письменные отзывы по электронной почте на адрес [info@drugfreeworld.org](mailto:info@drugfreeworld.org). Для получения дополнительной информации вы можете посетить сайт Международного фонда «За мир без наркотиков» в Интернете по адресу [www.notodrugs.ru](http://www.notodrugs.ru).



000 notodrugs.indd 2

02.06.18 0:29

## НАРКОКУЛЬТУРА

Наркотики стали частью культуры в середине прошлого века. Завоевав популярность в 60-е годы XX века благодаря музыке и средствам массовой информации, наркотики вторгаются во все сферы общества.

Около 250 миллионов человек во всем мире принимают запрещенные препараты. Согласно докладу Государственного антинаркотического комитета, в России в 2017 году статистика потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, составила 2,2 млн человек.

Возможно, вы знаете кого-то, кто так или иначе пострадал от наркотиков.



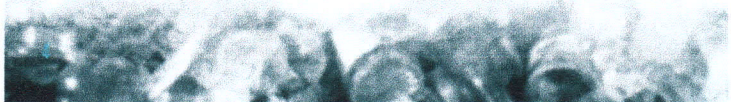
Наиболее часто используемым наркотическим веществом является алкоголь. Им же чаще всего и злоупотребляют. Согласно данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), уровень потребления алкоголя в 2016 году в России составил 14 литров в год на душу населения, при том что максимальная допустимая доза алкоголя — 8 литров в год. Каждый год около полумиллиона россиян умирает от отравления спиртными напитками.

Наиболее распространенным нелегальным наркотиком является марихуана. Согласно отчету ООН о наркоситуации в мире, в 2014 году ее употребляли 183 млн человек. И учитывая рост приемлемости этого наркотика, уровень потребления марихуаны растёт.

В распространение и потребление наркотиков в сегодняшней России вовлечено огромное количество несовершеннолетних.

Правоохранительными органами всё чаще фиксируются случаи употребления наркотиков шести-семилетними детьми. При этом всего пять-семь лет назад россияне в среднем пробовали наркотики в 19–20 лет.

Недавнее исследование, проведённое в Европе среди 15-летних подростков, указывает на то, что марихуану употребляют от 10% до 40% опрошенных.

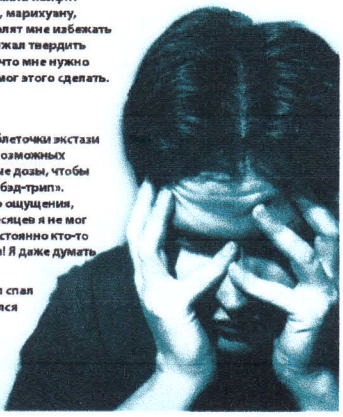


Моей целью в жизни было не жить, а поймать кайф... За долгие годы я перепробовал кокаин, марихуану, алкоголь, напрасно веря, что они позволят мне избежать проблем. Но стало лишь ещё хуже. Я продолжала твердить себе после каждого очередного «прихода», что мне нужно остановиться раз и навсегда. Но я так и не смог этого сделать.  
Иван

Всё началось с марихуаны, потом были таблеточки экстази и ЛСД, затем настоящий коктейль из всевозможных наркотиков. Я даже принимал избыточные дозы, чтобы продлить кайф. Однажды ночью я пережил «бэд-трип». Я умолял и скулил, желая избавиться от этого ощущения, я слышал голоса, меня била дрожь. Шесть месяцев я не мог выйти из дома. Мне казалось, что за мной постоянно кто-то следит. Я не мог выйти на улицу. Да какое там! Я даже думать об этом не мог.

Я кончил тем, что оказался на улице. Я жил и спал в картонной коробке, попрошайничал и рылся в мусорках в поисках еды.

Кирилл



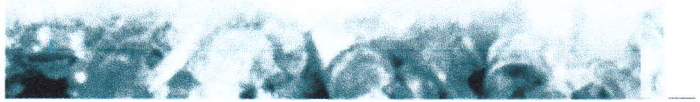
## ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИНИМАЮТ НАРКОТИКИ?

Люди принимают наркотики, потому что они хотят изменить что-то в своей жизни. Вот лишь некоторые из причин употребления наркотиков, которые называют молодые люди:

- чтобы быть с другими на одной волне
- чтобы расслабиться или «отключиться»
- чтобы справиться со скукой
- чтобы выглядеть взрослее
- в качестве протеста
- чтобы попробовать

Они думают, что наркотики решат их проблемы. Но со временем наркотики сами становятся гораздо более серьезной проблемой.

Как бы ни было трудно смотреть в лицо своим проблемам, последствия употребления наркотиков всегда хуже, чем сама проблема, которую человек стремится решить с их помощью. Настоящее решение — это узнать факты о наркотиках и вообще их не пробовать.



000 notodrugs.indd 5

02.06.18 0:29

000 notodrugs.indd 6

02.06.18 20:50

34



## КАК ДЕЙСТВУЮТ НАРКОТИКИ?

**Н**аркотики — это, по сути своей, яды. Количество наркотика определяет его действие. Небольшое количество «стимулирует» (ускоряет процессы в организме). Большее количество действует как «седативное средство» (замедляет процессы). Еще большее их количество действует как яд и может убить. Это справедливо для любого наркотика. Отличается только количество, требуемое для достижения какого-либо эффекта. Но у наркотиков есть и другая вредная особенность: они напрямую воздействуют на разум. Они могут исказить восприятие того, что происходит вокруг человека. В результате его действия могут быть странными, нерациональными, неадекватными и даже разрушительными.

Наркотики блокируют все ощущения, как желательные, так и нежелательные. Поэтому, «помогая» в конкретный момент ослабить боль, они также убивают способности и остроту восприятий и затуманивают мышление человека.

Лекарства — это препараты, предназначенные для того, чтобы ускорять, или замедлять, или изменять каким-то образом механизм действия организма, чтобы заставить его работать лучше. Иногда без них не обойтись. Но это все равно сильнодействующие препараты: они действуют как стимуляторы или как седативные препараты, а слишком большое их количество может вас убить. Поэтому, если вы используете лекарства не по назначению врача, они могут быть настолько же опасны, как и запрещенные наркотики.

## ВОЗДЕЙСТВИЕ НАРКОТИКОВ НА РАЗУМ

**О**бычно, когда человек что-то вспоминает, его разум работает быстро и информация поступает к нему быстро. Но наркотики замутняют сознание и создают провалы в памяти. Когда человек пытается извлечь информацию из этой туманной массы, ему это не удается. Наркотики заставляют человека чувствовать себя заторможенным или тупым и приводят к тому, что он терпит неудачи в жизни. А когда неудач становится больше и жизнь становится труднее, такой человек стремится принять еще больше наркотиков, чтобы справиться со своей проблемой.

## Наркотики разрушают творческие способности

Один из мифов о наркотиках гласит, что наркотики помогают улучшить творческие способности. Однако истина прямо противоположна.

Тот, кому грустно, может захотеть принять наркотики, чтобы получить кажущееся ощущение счастья, но это способ не работает. Наркотик может дать человеку фальшивое ощущение радости, но когда действие наркотика прекращается, человеку становится хуже, чем было до приема наркотиков. И с каждым разом это эмоциональное падение все ниже и ниже. В конце концов наркотики окончательно погубят все творческие способности человека.

000 notodugs.indd 7

02.06.16 0:29

000 notodugs.indd 8

02.06.16 0:29

**Н**а протяжении всего времени, пока я употреблял наркотики, я думал, что у меня все под контролем, а жизнь прекрасна. Но я разрушил все, что построил в своей жизни и за что боролся. Я порвал со всеми своими друзьями, не употреблявшими наркотики, и со своей семьей. Так что среди моих друзей остались только те, кто употреблял их. Каждый новый день моей жизни был посвящен только одному: я думал, как раздобыть денег на очередную дозу. Я делал все возможное, чтобы дорваться до амфетаминов, — больше в моей жизни ничего не существовало.

Павел

**М**не казалось, что жизнь становится интереснее, когда я пьяна. После того как я начала пить, мне дали попробовать марихуану... Потом как-то раз, когда я записала в доме своего друга и принимала марихуану, кто-то вытаскил пакетик кокаина. Кокаин быстро стал ежедневной привычкой. Каждый день я крада деньги у родителей и у деда на алкоголь, кокаин, марихуану и ЛСД. Затем я познакомилась с оксиконтинном, и его потребление тоже быстро вошло в привычку. К моменту, когда я осознала, что нахожусь в зависимости, принимать оксиконтин стало для меня обычным ежедневным занятием. Мне нужно было кое-что по сильнее — так я узнала, что такое героин. Ничто не могло меня остановить, когда надо было достать дозу. Моя зависимость побеждала меня. Каждый раз, когда я пыталась завязать, физическая тяга посыпала меня за новой дозой.

Элла

# ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ О РАСПРОСТРАНЁННЫХ НАРКОТИКАХ

000 notodugs.indd 9

02.06.16 0:29

000 notodugs.indd 10

02.06.16 0:29

**Ф**акты об этих распространённых наркотиках были взяты из источников, список которых приведён в конце брошюры. Эти данные мы приводим для того, чтобы дать вам правдивую информацию о том, что собой представляют эти наркотики и каково их воздействие.

|   |         |
|---|---------|
| • МARIХУАНА .....                               | СТР. 12 |
| • АЛКОГОЛЬ .....                                | СТР. 14 |
| • СИНТЕТИЧЕСКИЕ НАРКОТИКИ .....                 | СТР. 16 |
| • ЭКСТАЗИ .....                                 | СТР. 18 |
| • КОКАИН И КРЭК .....                           | СТР. 20 |
| • ПЕРИТИН И ДРУГИЕ МЕТАМФЕТАМИНЫ .....          | СТР. 22 |
| • ИНГАЛЯНТЫ .....                               | СТР. 24 |
| • ГЕРОИН .....                                  | СТР. 26 |
| • ЛСД .....                                     | СТР. 28 |
| • ЗАБУДПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕПАРАТАМИ ПО РЕЦЕПТУ ..... | СТР. 30 |

11

000 notodugs.indd 11

02.06.16 0:29

## МАРИХУАНА

**М**арихуана — наиболее распространённый нелегальный наркотик в мире. Каннабис — это любой из различных видов наркотиков, пришедших из семейства конопель марихуаны и гашиш. Это одно из пяти самых распространённых веществ, вызывающих зависимость. Среди людей, обращающихся в реабилитационные учреждения США, 16% зависимы от марихуаны.

### УЛИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ:

- Плэн
- Трапка
- Солома
- Дурь
- Анаша
- Каннабис
- Пластин
- Бошки
- Маша
- Ганджибас
- Укроп
- Ташиш
- Химка
- Кусок
- Зелень
- Зелёный дядя

Согласно национальному исследованию наркомании, вероятность того, что подростки, часто употребляющие марихуану, будут вести себя аутично и портить имущество, выше в четыре раза. А вероятность того, что они станут красть, в пять раз выше, чем среди детей, не употребляющих марихуану.

В наши дни марихуана часто оказывает более сильное воздействие, чем в былые времена. Благодаря новым способам выращивания и отбору семян производится более мощная марихуана. В результате резко увеличилось число молодых любителей марихуаны, попадающих в пункты неотложной помощи.

Из-за того что организм приспосабливается к наркотическому воздействию, прием марихуаны может подтолкнуть человека к употреблению более сильных наркотиков для достижения того же эффекта. Когда

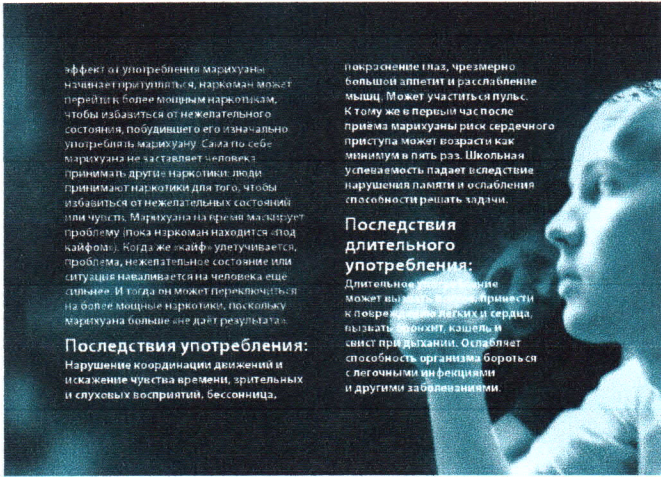
12

000 notodugs.indd 12

02.06.16 0:29

35





эффект от употребления марихуаны незначителен при употреблении, наркоман может перейти к более мощным наркотикам, чтобы избавиться от нежелательного состояния, побуждающего его изначально употреблять марихуану. Сама по себе марихуана не заставляет человека принимать другие наркотики: люди принимают другие наркотики для того, чтобы избавиться от нежелательных состояний или мучств. Марихуана на фоне вызывает проблему шок наркоман находится (под кайфом). Когда же кайф улетучивается, проблема, нежелательное состояние или ситуация наваливается на человека еще сильнее. И тогда он может переключиться на более мощные наркотики, поскольку марихуана больше не дает результата.

**Последствия употребления:**  
Нарушение координации движений и искажение чувства времени, зрительных и слуховых восприятий, бессонница,

покраснение глаз, чрезмерно большой аппетит и расслабление мышц. Может участиться пульс. К тому же в первый час после приема марихуаны риск сердечного приступа может возрасти как минимум в пять раз. Школьная успеваемость падает вследствие нарушения памяти и ослабления способности решать задачи.

**Последствия длительного употребления:**  
Длительное употребление может вызвать серьезные проблемы с сердцем, вызвать бронхит, кашель и свист при дыхании. Ослабляет способность организма бороться с легочными инфекциями и другими заболеваниями.

000 notodnugs.indd 13 02.06.16 0:29

# АЛКОГОЛЬ

**УИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ:**

- Бухло
- Выпивка
- Брага
- Самогон
- Спиртага
- Водяра
- Горючее
- Пойло

Алкоголь подавляет вашу центральную нервную систему (головной и спинной мозг), снижает моральные ограничения и ухудшает способность к суждению. Прием алкоголя в больших количествах может привести к коме и даже к смерти. Смешивание алкоголя с лекарственными препаратами или наркотиками чрезвычайно опасно и может стать роковым. Алкоголь воздействует на ваш мозг и вызывает нарушение координации движений, замедляет рефлексы, искажает зрительное восприятие, приводит к провалам в памяти и потере сознания. Организм подростка еще только развивается, поэтому на физическое и духовное здоровье подросток алкоголь оказывает более сильное воздействие, чем на людей старшего возраста.

**Последствия употребления:**  
Ощущение тепла, покраснение кожи, ухудшение способности к суждению, нарушение координации движений, невнятная речь, утрата сознания происходящего и потеря памяти. Большое количество алкоголя обычно приводит к похмелью, тошноте, беспокойству, слабости, дрожи и иногда — к рвоте.

000 notodnugs.indd 14 02.06.16 0:29

**Последствия длительного употребления:**

В результате привыкания к многочисленным неприятным последствиям приема алкоголя человек может начать пить еще больше. Это в свою очередь приводит к ухудшению физического здоровья, в том числе к разрушению печени и повышению риска сердечных заболеваний. Женщина может родить ребенка с отклонениями в развитии сердца, мозга или других органов. У человека может развиться зависимость от алкоголя. Если резко бросить пить, могут наступить симптомы похмелья, а также нервозность, бессонница, потливость, плохой аппетит, а иногда судороги и даже смерть. Злоупотребление алкоголем также может породить ожесточенность и конфликты в личных отношениях.



000 notodnugs.indd 15 02.06.16 0:29

# СИНТЕТИЧЕСКИЕ НАРКОТИКИ

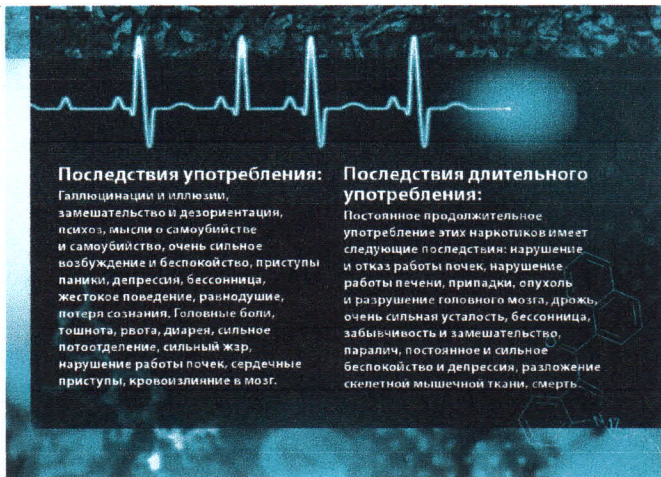
**УИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ:**

- K2
- Смайлики
- Спайс
- Соли для ванн
- Метель
- N-bomb
- Синтетическая марихуана
- Черная мамба

Синтетические наркотики производятся из искусственных химических веществ. Синтетические наркотики, известные как «дизайнерские наркотики», включают в себя синтетическую марихуану (спайс или K2), синтетические стимуляторы (соли для ванн и N-bomb). Это полученные химическим путем разновидности запрещенных наркотиков, которые были немного изменены, чтобы не попадать в категорию запрещенных. Это позволяет продавцам наркотиков получать прибыль, продавая эти наркотики через Интернет или магазины, формально не нарушая закон. Когда дизайнерский наркотик становится запрещенным, химик опять его изменяет. Это повторяется снова и снова. По причине того, что вещества используемые при изготовлении наркотиков постоянно меняются, потребители не знают, что содержится в наркотики, и какие эффекты они оказывают.



000 notodnugs.indd 16 02.06.16 0:29



**Последствия употребления:**  
Галлюцинации и иллюзии, замешательство и дезориентация, психоз, мысли о самоубийстве и самоубийство, очень сильное возбуждение и беспокойство, приступы паники, депрессия, бессонница, жестокое поведение, равнодушие, потеря сознания. Головные боли, тошнота, рвота, диарея, сильное потоотделение, сильный жар, нарушение работы почек, сердечные приступы, кровоизлияние в мозг.

**Последствия длительного употребления:**  
Постоянное продолжительное употребление этих наркотиков имеет следующие последствия: нарушение и отказ работы почек, нарушение работы печени, припадки, опухоль и разрушение головного мозга, дрожь, очень сильная усталость, бессонница, забывчивость и замешательство, паралич, постоянное и сильное беспокойство и депрессия, разложение скелетной мышечной ткани, смерть.

000 notodnugs.indd 17 02.06.16 0:29

# ЭКСТАЗИ

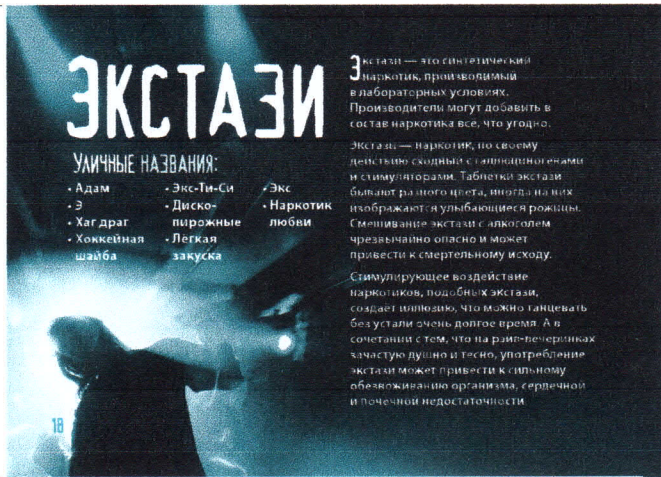
**УИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ:**

- Адам
- Э
- Хаг драг
- Хоккейная шайба
- Экс-Тн-Си
- Диско-пирожные
- Легкая закуска
- Экс
- Наркотик любви

Экстази — это синтетический наркотик, производимый в лабораторных условиях. Производители могут добавить в состав наркотика все, что угодно.

Экстази — наркотик, по своему действию сходный с амфетамином и стимуляторами. Таблетки экстази бывают разного цвета, иногда на них изображают улыбающееся рожище. Смешивание экстази с алкоголем чрезвычайно опасно и может привести к смертельному исходу.

Стимулирующее воздействие наркотиков, подобных экстази, создает иллюзию, что можно танцевать без усталости очень долгое время. А в сочетании с тем, что на ритм-переносках зачастую душно и тесно, употребление экстази может привести к сильному обезвоживанию организма, сердечной и почечной недостаточности.



000 notodnugs.indd 18 02.06.16 0:29



### Последствия употребления:

- Ухудшение мыслительных способностей
- Замешательство
- Депрессия
- Проблемы со сном
- Паранойя
- Крайнее беспокойство
- Страстное желание принять еще дозу
- Мышечное напряжение
- Непроизвольное скрежетание зубами
- Тошнота
- Затуманенное зрение
- Обморочное состояние и озноб или потливость
- Ложное чувство симпатии

Экстази сделал из меня сумасшедшую. Как-то раз я взяла и укусила бокал, как будто это было яблоко. Я поняла, что происходит только тогда, когда набила рот осколками этого бокала. В другой раз я в течение часа грызла свою одежду.

Анна

### Последствия длительного употребления:

Длительное употребление причиняет продолжительный и, возможно, необратимый вред мозгу, ухудшая мыслительные способности и способности к суждению. Некоторые подростки умерли после первого же приема экстази.

Источник: «Фармацевтика и медицина», журнал «Медицина».

000 notodugs.indd 19

02.06.16 0:29

## КОКАИН И КРЭК

Кокаин — это наркотик в форме порошка. Этот же наркотик в форме кристаллов называют крэком.

### УЛИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ:

- Кока
- Крак
- Снег
- Кокс
- Кокос
- Вдох
- Свисток
- Быстрый

000 notodugs.indd 20

02.06.16 0:29

### Последствия употребления:

Кокаин вызывает кратковременные вспышки «кайфа», вслед за которыми немедленно следуют приступы сильной депрессии, состояние нервозности и непреодолимое желание принять еще дозу.

Те, кто употребляют кокаин, зачастую не могут нормально есть и спать. У них может наблюдаться учащённое сердцебиение, мышечные спазмы и судороги.

Часто они впадают в состояние паранойи, испытывают гнев, враждебность и беспокойство, даже когда не находятся под действием принятого наркотика.

### Последствия длительного употребления:

Кроме перечисленных выше последствий, употребление кокаина может вызвать раздражительность, перепады настроения, беспокойное состояние и слуховые галлюцинации.

Привыкание организма к этому наркотику развивается таким образом, что для получения такого же «кайфа» требуется увеличение дозы.

Прекращение действия вызывает острую депрессию, которая становится всё глубже и глубже после каждого приема. Это состояние может быть настолько болезненным, что человек пойдет практически на всё, даже на убийство, лишь бы получить наркотик. И если ему не удастся добыть кокаин, депрессия может усилиться настолько, что человек может покончить с собой.

21

000 notodugs.indd 21

02.06.16 0:29

## ПЕРВИТИН И ДРУГИЕ МЕТАМФЕТАМИНЫ

### УЛИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ:

- Спиды
- Винт
- Кристалл
- Мел
- Заводка
- Гоу-фаст
- Айс
- Стекло
- Тина
- Кварц

Оборот и применение метамфетамина на территории Российской Федерации запрещены.

Первитин — это форма метамфетамина, напоминающая маленькие частички стекла или блестящие белочные кристаллы. На уличном его называют «лед», «кристалл», «стекло» и т. д. Этот наркотик представляет собой чрезвычайно мощный и вызывающий зависимость синтетический стимулятор, приводящий к агрессии, бурному или психотическому поведению. Многие наркоманы рассказывают, что пристрастились к нему после первого же приема. Это один из тех наркотиков, зависимость от которого лечится труднее всего.

Метамфетамин, в том числе его производные, запрещены в РФ и подлежат изъятию.

22

000 notodugs.indd 22

02.06.16 0:29

### Последствия употребления:

К отрицательным последствиям относятся нарушенный сон, гиперактивность, тошнота, мигрень, возросшая агрессивность и раздражительность. Может вызвать ослабление чувства голода и, как результат, — потерю веса. В больших дозах вызывает большой «кайф», за которым следует снятие и иногда буйство. Среди прочих эффектов — бессонница, замешательство, галлюцинации, беспокойство и паранойя. Могут также наблюдаться судороги, приводящие к смертельному исходу.

### Последствия длительного употребления:

Усиленное сердцебиение и повышенное кровяное давление, повреждение кровеносных сосудов мозга, приводящее к инсульту или неравномерным сердечным сокращениям, сердечно-сосудистая недостаточность или летальному исходу. Может вызвать повреждение печени, почек и легких. Имеются явные свидетельства того, что наркоманы, страдающие этой паранойей, страдают от повреждения мозга в том числе от нарушения памяти и растущей неспособности воспринимать абстрактные идеи. Те, кому удается избежать от зависимости, подвержены провалам в памяти или резким перепадам настроения.

Вот как паритет, легитимный и другие наркотики — передовые, легко доступные, быстро вызывающие зависимость и пристрастие. Еще я потерял бивальное всего раз и — БАЖ! В ту же пристрастился. И самое главное и много лет, чему этот наркотик нанес самый большой вред, была моя музыкальная карьера. У меня была кассета и группа с прекрасным репертуаром, и этой группе как музыкальные ребята, которые были не просто музыкантами, но и великие друзья мои. Все изменилось с тех пор, как я попал на винт.

Барис

## ИНГАЛЯНТЫ

### УЛИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ ИНГАЛЯНТОВ:

- Лунный газ
- Разделка
- Веселящий газ
- Освежители

Токсикомания — это болезненное пристрастие к употреблению токсичных для организма веществ.

Ингалянты — это пары токсичных веществ, которые используются наркоманом для того, чтобы получить «кайф». Многие бытовые вещества могут использоваться как ингалянты.

Ингалянты воздействуют на мозг. Они вызывают кислородное голодание организма, заставляют сердце биться быстрее, нарушая обычный ритм сердцебиения. Люди, принимающие ингалянты, могут

000 notodugs.indd 23

02.06.16 0:29

000 notodugs.indd 24

02.06.16 0:29



потерять обоняние, страдают от тошноты, носовых кровотечений, у них могут развиваться заболевания печени, легких и почек.

Ингалянты могут сделать людей неспособными нормально ходить, говорить и мыслить. Самый большой вред они наносят мозгу, всасываясь непосредственно через носовые пазухи.

### Последствия употребления:

Человек, принимающий ингалянты, порой неожиданно бурно реагирует на окружающее. Кроме указанных выше последствий ингалянты могут убить человека, вызвав сердечный приступ или удушье, поскольку вдыхаемые испарения замещают собой кислород в легких.

### Последствия длительного употребления:

Ингалянты могут привести к мышечной атрофии<sup>8</sup>, ослаблению мышечного тонуса и силы. Могут нанести необратимый вред организму, в особенности мозгу.

<sup>8</sup> Атрофия — уменьшение массы, облысение органов или тканей, сопровождающееся ослаблением или полным прекращением их деятельности.



000\_nokotluga.indd 25

02.06.16 0:29

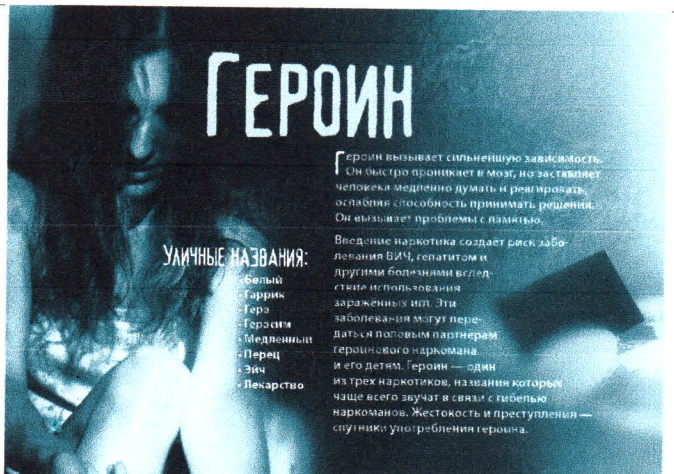
# ГЕРОИН

Героин вызывает сильнейшую зависимость. Он быстро проникает в мозг, но заставляет человека медленно думать и реагировать, ослабляя способность принимать решения. Он вызывает проблемы с памятью.

Введение наркотика создает риск заболевания ВИЧ, гепатитом и другими болезнями вследствие использования зараженных игл. Эти заболевания могут передаваться половым партнерам героинового наркомана и его детям. Героин — один из трех наркотиков, название которых чаще всего звучит в связи с гибелью наркоманов. Жестокость и преступления — спутники употребления героина.

### Уличные названия:

- Белый
- Гаррик
- Геро
- Героинин
- Медвежья лапа
- Перец
- Эйс
- Лекарство



000\_nokotluga.indd 26

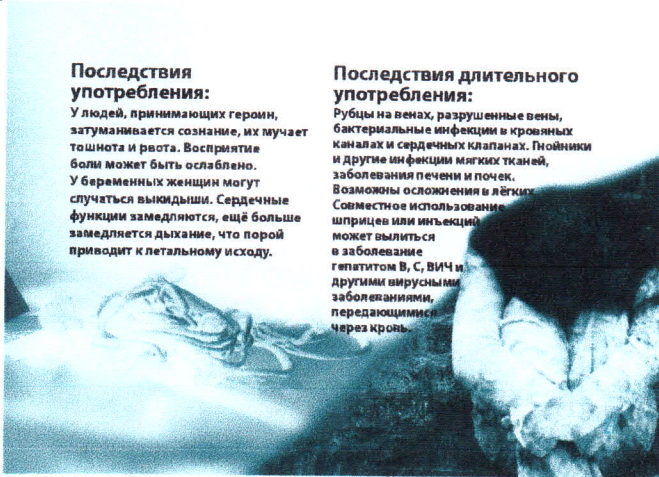
02.06.16 0:29

### Последствия употребления:

У людей, принимающих героин, затуманивается сознание, их мучает тошнота и рвота. Восприятие боли может быть ослаблено. У беременных женщин могут случиться выкидыши. Сердечные функции замедляются, еще больше замедляется дыхание, что порой приводит к летальному исходу.

### Последствия длительного употребления:

Рубцы на венах, разрушенные вены, бактериальные инфекции в кровяных каналах и сердечных клапанах. Гнойники и другие инфекции мягких тканей, заболевания печени и почек. Возможны осложнения в легких. Совместное использование шприцев или инъекций может вызвать в заболевания гепатитом В, С, ВИЧ и другими вирусными заболеваниями, передающимися через кровь.



000\_nokotluga.indd 27

02.06.16 0:29

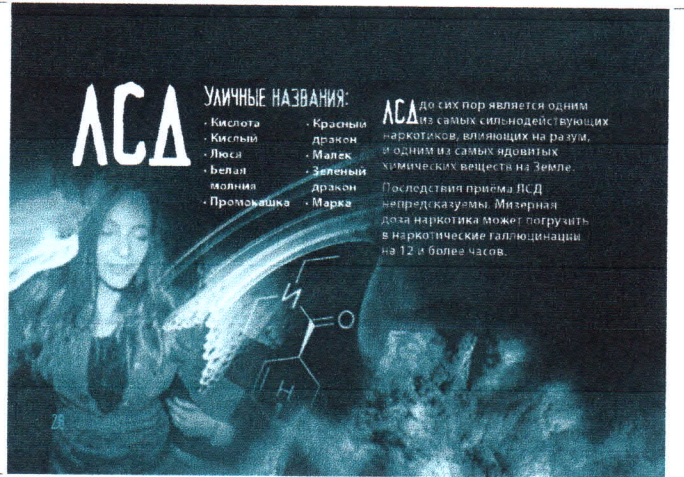
# ЛСД

### Уличные названия:

- Кислота
- Кислый
- Люси
- Белая молния
- Промокашка
- Красный дракон
- Малек
- Зеленый дракон
- Марка

ЛСД до сих пор является одним из самых сильнейших наркотиков, влияющих на разум, и одним из самых ядовитых химических веществ на Земле.

Последствия приема ЛСД непредсказуемы. Мизерная доза наркотика может погрузить в наркотические галлюцинации на 12 и более часов.



000\_nokotluga.indd 28

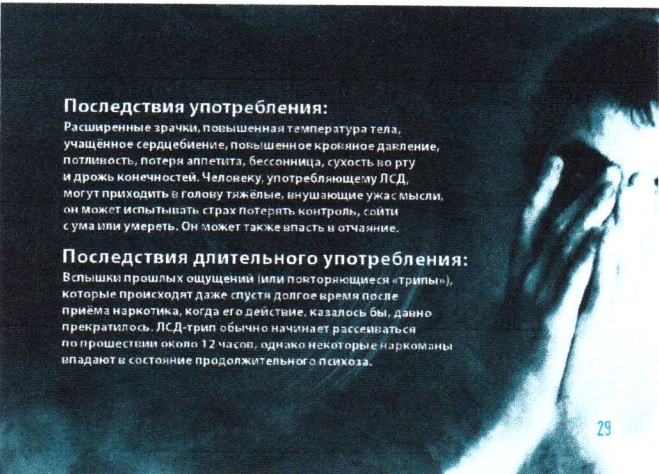
02.06.16 0:28

### Последствия употребления:

Расширенные зрачки, повышенная температура тела, учащенное сердцебиение, повышенное кровяное давление, потливость, потеря аппетита, бессонница, сухость во рту и дрожь конечностей. Человеку, употребляющему ЛСД, могут приходиться в голову тяжелые, внушающие ужас мысли, он может испытывать страх потерять контроль, сойти с ума или умереть. Он может также впасть в отчаяние.

### Последствия длительного употребления:

Вспышки прошлых ощущений (или повторяющиеся «трипы»), которые происходят даже спустя долгое время после приема наркотика, когда его действие, казалось бы, давно прекратилось. ЛСД-трип обычно начинает рассеиваться по прошествии около 12 часов, однако некоторые наркоманы впадают в состояние продолжительного психоза.



000\_nokotluga.indd 29

02.06.16 0:29

# ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕПАРАТАМИ ПО РЕЦЕПТУ

Злоупотребление препаратами по рецепту стало более серьезной проблемой, чем употребление наркотиков. Обезболивающие, транквилизаторы, антидепрессанты, препараты для сна и стимуляторы могут вызывать зависимость, поэтому их так важно использовать правильно, но они могут вызвать столько же сильную зависимость и быть настолько же мощными, как и героин или кокаин. Непрерывное использование обезболивающих, депрессантов, стимуляторов или антидепрессантов может привести к зависимости — и болезненной, и долгой, и опасной для тех, кто пытается уйти от этой зависимости.

Лишь немногие из действий этих препаратов перечислены здесь.

**Обезболивающие:** Кодеин, фентанил, морфин, перидин, промаксон — вот лишь некоторые из самых сильных обезболивающих. Длительное применение может вызвать зависимость, поэтому их так важно использовать правильно. Злоупотребление может вызвать зависимость, и в этом случае выход из нее будет долгим.

**Депрессанты:** Это препараты, которые замедляют деятельность мозга и вызывают сонливость. Среди них ксанакс, лирика, фенелзин, промаксон, перидин и многие другие. Их действие может вызвать зависимость.

Проблема с зависимостью является серьезной и потенциально смертельной. При этом, если злоупотребление препаратами по рецепту становится проблемой, важно обратиться к врачу.

**Стимуляторы:** Эти препараты усиливают действие сердца и дыхания, снимают усталость и повышают концентрацию внимания. Длительное использование может вызвать зависимость, поэтому их так важно использовать правильно. Злоупотребление может вызвать зависимость, и в этом случае выход из нее будет долгим.

**Антидепрессанты:** Препараты, которые помогают справиться с депрессией, но при этом могут вызвать зависимость. Длительное применение может вызвать зависимость, поэтому их так важно использовать правильно. Злоупотребление может вызвать зависимость, и в этом случае выход из нее будет долгим.

Обезболивающих, депрессантов и антидепрессантов только в США умерло больше людей, чем от кокаина, героина, метамfetамин и амfetамин вместе взятых.

Рисунки и фотографии в журнале являются иллюстрациями, не являющимися медицинскими рекомендациями.

000\_nokotluga.indd 30

02.06.16 0:29



# ЗАЙДИТЕ НА САЙТ И ПОМОГИТЕ ЗАЩИТИТЬ МОЛОДЁЖЬ ОТ НАРКОТИКОВ

**+7 495 227 50 20**

Позвоните по телефону, и мы ответим на Ваши вопросы

антидраг.рф — внесите пожертвование на сайте

## ЗАКАЖИТЕ БЕСПЛАТНОЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ЛЮБОЙ ГРУППЫ

Мы выступаем по всей России



Сканируйте QR-код, чтобы  
намеру вашего телефона

## ФАКТЫ, КОТОРЫЕ ВАМ НУЖНО ЗНАТЬ

Эта брошюра — одна из серии публикаций с фактами о марихуане, алкоголе, экстази, синтетических наркотиках, кокаине, краке, первитине и метамфетаминах, ингалентах, героине, ЛСД и злоупотреблении рецептурными препаратами. Вооружившись этой информацией, читатель сможет принять решение жить без наркотиков.

За дополнительной информацией или чтобы получить дополнительные экземпляры этой и других брошюр из данной серии, свяжитесь с нами по адресу:

Благотворительный фонд «Защити детей от наркотиков»  
142000, Московская область, г. Домодедово, ул. Рабочая, д. 3/59

[www.a-d-n.pf](http://www.a-d-n.pf) • [vk.com/drugfreeworldru](http://vk.com/drugfreeworldru)

+7 (495) 227-50-20 • [anti-drug.fond@yandex.ru](mailto:anti-drug.fond@yandex.ru)

В Санкт-Петербурге:

[www.notodrugs-spb.ru](http://www.notodrugs-spb.ru) • [vk.com/notodrugs\\_spb](http://vk.com/notodrugs_spb)

+7 (921) 583-77-03 • [notodrugs.spb@yandex.ru](mailto:notodrugs.spb@yandex.ru)



© 2018 Foundation for a Drug-Free World. Все права защищены. Логотип фонда является товарным знаком, принадлежащим Foundation for a Drug-Free World (в том числе на территории РФ). Информация в данной брошюре размещена исключительно в просветительских целях в качестве антинаркотической пропаганды. Целью этой брошюры не должно рассматриваться качество рекламы или рекомендации у потребителей услуг или товаров.

39.